

**Принято**  
на педагогическом совете  
МАОУ "Нежинский лицей  
Оренбургского района"  
Протокол № 1 от 29.08.2016 г.

**Утверждаю**  
Директор МАОУ "Нежинский лицей  
Оренбургского района"  
 Ж.Б. Джаманова  
Приказ № 446 от 01.09.2016 г.  
регистрационный № 88\*



## **Положение о системе оценивания достижений обучающихся**

### **1. Общие положения.**

1.1. Положение о системе оценивания достижений обучающихся (далее – Положение) представляет собой один из инструментариев реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) к результатам образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования (далее ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО), направленной на обеспечение качества образования в МАОУ «Нежинский лицей» (далее – лицей).

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373, Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897, Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413, Уставом лицея.

1.3. Данное Положение предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющее вести оценку достижения обучающихся всех трех групп результатов образования: предметных, метапредметных, личностных.

1.4. Данное Положение предусматривает уровневый подход к содержанию оценки и инструментария для оценки достижения планируемых результатов, а также к представлению и интерпретации результатов измерений.

1.5. Данное Положение призвано способствовать поддержанию единства всей системы оценивания предметных, метапредметных и личностных достижений обучающихся лицея.

Понятие индивидуальных учебных достижений обучающихся включают в себя результаты:

- предметные - освоенные знания, умения, навыки;
- метапредметные – включающие освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования во всех сферах деятельности, самостоятельного планирования учебной деятельности;

- личностные - усвоенные системы норм, ориентаций и ценностей, позволяющие обучающемуся функционировать в качестве полноправного члена общества.

## **2. Основные функции и направления системы оценивания.**

2.1. Ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО; обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

2.2. Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС являются оценка образовательных достижений обучающихся.

2.3. Оцениванию не подлежат:

- темп работы обучающегося;
- личностные качества обучающихся;
- своеобразие их психических процессов восприятия и т. д.

## **3. Оценка предметных результатов.**

3.1. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам.

3.2. Основным объектом оценки предметных результатов является способность к решению учебно-познавательных, учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе универсальных учебных действий.

3.3. Для оценки предметных результатов устанавливаются пять уровней:

1) Уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующем уровне образования, но не профильному направлению.

Достижение базового уровня - отметка «удовлетворительно», оценка "3" отметка «зачтено».

2) Повышенный уровень достижения планируемых результатов - оценка «хорошо», отметка «4».

3) Высокий уровень достижения планируемых результатов – оценка «отлично», отметка «5».

4) Подготовка обучающихся, уровень достижений которых ниже базового, определяется пониженным уровнем достижений, оценка «неудовлетворительно», отметка «2».

## **4. Критерии и нормы оценки предметных результатов.**

4.1. В основу критериев оценки учебной деятельности обучающихся положены объективность и единый подход.

4.2. При 5 - балльной оценке для всех установлены общедидактические критерии.

**4.2.1. Оценка "5" ставится, если обучающийся обнаруживает:**

1) Знание, понимание, глубину усвоения обучающимся всего объёма программного материала.

2) Умение выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.

3) Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

**4.2.2. Оценка "4" ставится, если обучающийся обнаруживает:**

1) Знание всего изученного программного материала.

2) Умение выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.

3) Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

**4.2.3. Оценка "3" ставится, если обучающийся обнаруживает:**

1) Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.

2) Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.

3) Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

**4.2.4. Оценка "2" ставится, если обучающийся обнаруживает:**

1) Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.

2) Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.

3) Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

**4.3. Оценка устного ответа**

**4.3.1. Оценка "5" ставится, если обучающийся:**

1) Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

2) Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать

ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3) Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

#### **4.3.2. Оценка "4" ставится, если обучающийся:**

1) Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2) Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3) Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно).

Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

#### **4.3.3. Оценка "3" ставится, если обучающийся:**

1) Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала.

2) Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

3) Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщение аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

4) Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие.

5) Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении.

6) Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

7) Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

8) Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

#### **4.3.4. Оценка "2" ставится, если обучающийся:**

1) Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала.

2) Не делает выводов и обобщений.

3) Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов.

4) Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу.

5) При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

#### **4.4. Оценка письменных самостоятельных и контрольных работ.**

##### **4.4.1. Оценка "5" ставится, если обучающийся:**

1) Выполнил работу без ошибок и недочетов.

2) Допустил не более одного недочета.

**4.4.2. Оценка "4" ставится, если обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней:**

1) не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

2) не более двух недочетов.

##### **4.4.3. Оценка "3" ставится если обучающийся:**

1) правильно выполнил не менее половины работы

2) допустил:

а) не более двух грубых ошибок;

б) не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

в) не более двух-трех негрубых ошибок;

г) одну негрубую ошибку и трех недочета;

3) при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

##### **4.4.4. Оценка "2" ставится, если обучающийся:**

1) Допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";

2) правильно выполнил менее половины работы.

**4.5. Оценка выполнения практических (лабораторных) работ, опытов по предметам.**

**4.5.1. Оценка "5" ставится, если обучающийся:**

1) Правильно определил цель опыта.

2) Выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений.

3) Самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью.

4) Научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления и сделал выводы.

5) Правильно выполнил анализ погрешностей.

6) Проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).

7) Эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

**4.5.2. Оценка "4" ставится, если обучающийся:**

1. обучающийся выполнил требования к оценке "5", но:

а) опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений;

б) или было допущено два-три недочета.

2. Допустил не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

3. Эксперимент проведен не полностью.

4. В описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

**4.5.3. Оценка "3" ставится, если обучающийся:**

1) Правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы.

2) Подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов.

3) Опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчете были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, анализе погрешностей и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения; или не выполнен совсем или выполнен неверно анализ погрешностей (9-11 класс).

4) Допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

#### **4.5.4. Оценка "2" ставится, если обучающийся:**

1) Не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование, объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

2) Опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно;

3) В ходе работы и в отчете обнаружилось в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке «3».

4) Допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.

4.6. При возникновении спорных и конфликтных ситуаций при выставлении оценок участники образовательного процесса могут обратиться в комиссию по урегулированию споров.

### **5. Особенности оценочной деятельности обучающихся 1-х классов**

5.1. В 1-м классе исключается система бального (отметочного) оценивания, используется только словесная оценка, критериями которой является соответствие или несоответствие требованиям программы.

Словесная оценка – это краткая характеристика результатов учебного труда обучающегося. Особенностью данной оценки является ее содержательность, анализ работы обучающегося, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач.

5.2. Приемы оценочной деятельности, используемые на уроке при безотметочном обучении каждый учитель разрабатывает самостоятельно.

5.3. Недопустимо использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку.

### **6. Оценка метапредметных результатов.**

6.1. Основным объектом оценки метапредметных результатов являются:

- самостоятельное пополнение, перенос и интеграция;
- воплощение найденных решений в практику;

6.2. Оценка метапредметных результатов в 1-4 классах.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося универсальных учебных действий (далее – УУД), которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью, умения проявлять инициативу и самостоятельность в обучении.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на уровне начального общего образования строится вокруг умения учиться.

Уровень сформированности универсальных учебных действий, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценён и измерен в следующих основных формах:

- как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий.

- как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов.

С 1 класса по 4 класс уровень УУД определяется по следующим критериям:

- Низкий уровень сформированности УУД;
- Оптимальный уровень сформированности УУД;
- Высокий уровень сформированности УУД.

*Оценка находит отражение в мониторинге сформированности УУД на уровне учителя и администрации.*

6.3. Оценка метапредметных результатов в 5-9 классах осуществляется:

6.3.1. Педагогом-психологом в удобной для него форме на основании персонифицированного психодиагностического обследования при помощи

- а) специализированных методик;
- б) учета выполнения индивидуальных и групповых проектов;
- в) учета социальной практики обучающегося.

6.3.2. Учителем – предметником на основе сформированности УУД.

## **7. Оценка личностных результатов**

### **7.1. Оценка личностных результатов в 1-4 классах.**

Личностные результаты обучающихся на уровне начального общего образования в полном соответствии с требованиями ФГОС не подлежат итоговой оценке. В данном случае используется неперсонифицированная (анонимная) информация

Формой оценки личностных результатов обучающихся является оценка индивидуального прогресса личностного развития обучающихся, которым необходима специальная поддержка. Такая оценка осуществляется по запросу родителей (законных представителей) обучающихся или по запросу педагогов (или администрации образовательного учреждения) при согласии родителей (законных представителей) и проводится психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии.

Критерии оценки:

- Низкий уровень сформированности качеств личности;
- Оптимальный уровень сформированности качеств личности;
- Высокий уровень сформированности качеств личности.

Оценка личностных результатов обучающихся отражаются в мониторинге качества образования.

### **7.2. Оценка личностных результатов в 5-9 классах**

Учет личностных результатов в 5-9 классах осуществляется педагогом-психологом лица в удобной для него форме на основании



неперсонифицированного психодиагностического обследования при помощи специализированных методик.