

Принято
на педагогическом совете
МАОУ «Нежинский лицей
Оренбургского района»
протокол № 2 от 11.11.2014 г.

Согласовано
с Советом родителей
протокол № 2 от 22.09.2014 г.

Утверждаю
И.о.директора МАОУ «Нежинский лицей
Оренбургского района»

/Ж.Б.Джугаманова/
Приказ № 461 от 12.11.2014 г.
регистрационный № 43



Положение
об организации инклюзивного образования детей
с ограниченными возможностями здоровья

1. Общие положения

1.1. Положение определяет порядок организации обучения и воспитания в совместной образовательной среде МАОУ "Нежинский лицей Оренбургского района" (далее – лицей) детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и детей, не имеющих таких ограничений.

1.2. Инклюзия признается как закономерный этап развития системы специального (коррекционного) образования, логически продолжающимся и не противоречащими друг другу, обеспечивающими расширенный доступ к образованию и включению ребёнка с ОВЗ в общеобразовательный процесс.

1.3. Термины употребляемые в положении:

Инклюзивное образование – процесс обучения детей с ОВЗ с помощью образовательной программы, которая соответствует его способностям, удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей, обеспечение специальных условий.

Дети с ограниченными возможностями здоровья – дети-инвалиды и дети, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные ограничения возможностей здоровья и нуждающиеся в создании специальных условий обучения.

Ограничение возможностей здоровья – любая утрата психической, физиологической или анатомической структуры или функции либо отклонение от них, влекущие полное или частичное ограничение способности или возможности осуществлять бытовую, социальную, профессиональную или иную деятельность способом и в объеме, которые считаются нормальными для человека при прочих равных возрастных, социальных и иных факторах. В зависимости от степени возможности компенсации или восстановления ограничение возможностей здоровья может быть временным или постоянным.

1.4. Внедрение процессов инклюзивного образования в лицее осуществляется с опорой на имеющийся опыт и научно-методическую базу обучения и воспитания детей с ОВЗ в системе специального образования.

1.5. Цель инклюзивного образования – обеспечение доступа к качественному образованию детей с ОВЗ, необходимого для их максимальной адаптации и полноценной интеграции в общество.

1.6. Задачи инклюзивного образования:

- создание эффективной системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся в лицее с целью максимальной коррекции недостатков их психофизического развития;
- освоение обучающимися образовательных программ в соответствии с государственным образовательным стандартом;
- формирование у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к проблемам обучающихся с ОВЗ;
- создание условий для развития потенциальных возможностей детей с особенностями психофизического развития в совместной деятельности со здоровыми сверстниками;
- создание педагогической системы, центрированной на потребностях ребёнка и его семьи;
- оказание консультативной помощи семьям, воспитывающим детей с особыми образовательными потребностями, включение законных представителей в процесс обучения и воспитания ребёнка, формирование у них адекватного отношения к особенностям его развития, выработка оптимальных подходов к проблемам семейного воспитания.

2. Организация инклюзивного образования

2.1. В лицее, осуществляющем образовательную деятельность по реализации основных общеобразовательных программ, обучение детей с ОВЗ осуществляется путем организации совместного образовательного процесса детей с ОВЗ и детей, не имеющих таких ограничений, в одном классе (группе) образовательного учреждения, реализующем программы общего образования (образовательная инклюзия), если это не препятствует успешному освоению образовательных программ всеми обучающимися.

2.2. Необходимыми условиями организации инклюзивного образования являются:

- создание адаптивной среды;
- повышение квалификации педагогов;
- работа психолого-медико-педагогического консилиума (далее – ПМПк) для организации психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ.

2.3. Прием обучающихся с ОВЗ в лицей на совместное обучение с нормально развивающимися сверстниками осуществляется на общих основаниях.

2.4. Инклюзивное обучение реализуется в классах наполняемостью, не более 25 человек, количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья не должно превышать 3-4 человека в классе.

2.5. При организации инклюзивного обучения лицей обязан:

- обеспечить специальную помощь обучающимся, включенным в обучение (обеспечить наличие учителя-дефектолога, педагога-психолога, учителя-логопеда и социального педагога);
- разработать индивидуальную адаптированную образовательную программу на каждого обучающегося с ОВЗ;
- обеспечить соответствующую материальную базу;

- вести документацию, позволяющую отследить прохождение образовательной программы, динамику обучения ребенка, его коррекционную подготовку;
- осуществлять плановую подготовку (переподготовку) кадров для работы с обучающимися с ОВЗ;
- следовать рекомендациям, содержащимся в заключении ПМПК, выполнять требования программ реабилитации.

3. Особенности инклюзивного образования

3.1. Решение о возможности получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной форме принимается ПМПК и содержится в заключении.

3.2. Основанием для рассмотрения на ПМПК вопроса о направлении ребенка с ОВЗ на обучение в инклюзивной форме является заявление родителей (законных представителей).

3.3. С момента начала обучения в инклюзивной форме ребенку с ОВЗ устанавливается диагностический период.

3.4. Вопросы о подборе оптимальной формы организации образовательного процесса для ребенка с ОВЗ и рекомендации на данном этапе обучения решаются на ПМПК.

3.5. Специфика образовательного процесса по обучению детей с ОВЗ, а также уровень реализуемых образовательных программ определяются учреждением самостоятельно в соответствии с рекомендациями ПМПК.

3.6. Обучение детей с ОВЗ осуществляется в соответствии с программой коррекционной работы лица, являющейся разделом основной образовательной программы общего образования.

3.7. Программа коррекционной работы направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы общего образования.

Программа коррекционной работы должна содержать:

- перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими основной образовательной программы общего образования с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся;
- систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях образовательного процесса;
- описание специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности;
- мониторинг результатов коррекционной работы (входные и итоговые).

3.8. В учебные планы в обязательном порядке включается коррекционный блок, представленный индивидуальными и групповыми занятиями, предусмотренный базисным учебным планом.

3.9. В случае несовпадения календарных сроков освоения программ для детей с ОВЗ оформляется отдельный классный журнал, где фиксируют прохождение программного материала.

3.10. Режим работы образовательного учреждения при оказании услуг инклюзивного образования по пятидневной или шестидневной неделе определяется образовательным учреждением самостоятельно.

4. Система оценок при промежуточной аттестации.

Государственная (итоговая) аттестация

4.1. Лицей самостоятелен в выборе системы оценок, порядка и периодичности промежуточной аттестации обучающихся.

4.2. Государственная (итоговая) аттестация выпускников 9, 11 классов лицея, независимо от формы получения образования, после освоения ими общеобразовательных программ основного общего и среднего (полного) общего образования является обязательной.

4.3. Государственная (итоговая) аттестация обучающихся с ОВЗ проводится в обстановке, исключающей влияние негативных факторов на состояние их здоровья, и в условиях, отвечающих психофизическим особенностям и состоянию здоровья выпускников в соответствии с законодательством.

Экзамены за курс основной школы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья проводятся в общей аудитории со всеми выпускниками по отдельному варианту, либо в отдельной аудитории со специально организованной экзаменационной комиссией.

4.4. Дети с ОВЗ, получившие образование в форме инклюзивного образования и успешно освоившие образовательную программу соответствующей ступени образования получают документ об образовании соответствующего образца.

5. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, обучающегося в форме инклюзивного образования

5.1. Психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с ОВЗ ведется специалистами ПМПк.

5.2. Специалисты ПМПк:

- осуществляют психолого-медико-педагогическое обследование детей с ОВЗ;

- определяют возможности инклюзии конкретного ребенка, условий и форм интеграции, инклюзии;

- проводят предварительную работу с обучающимися, воспитанниками, родителями (законными представителями), педагогами образовательного учреждения направленную на подготовку к организации инклюзивного образования в данном учреждении.

- обеспечивают родителей консультативной поддержкой;

- разрабатывают совместно с педагогами индивидуальные образовательные маршруты;

- отслеживают эффективность обучения детей с ОВЗ по программе, рекомендованной ПМПк.

- организуют систематическое сопровождение образовательного процесса в условиях инклюзии;
- осуществляют анализ выполненных рекомендаций всеми участниками процесса инклюзии;
- проводят совместно со специалистами ПМПК оценку результатов обучения.

5.3. Комплексное сопровождение детей с ОВЗ в условиях общеобразовательного учреждения осуществляют педагог-психолог, учитель-логопед, учитель.

5.4. Результаты адаптации, продвижения в развитии и личностном росте обучающихся, формирования навыков образовательной деятельности, освоения общеобразовательных программ, показатели функционального состояния их здоровья фиксируются в протоколах ПМПк.